



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Zuidwalschool Adres: Zuidwal 47 Telefoon: 0703633650 E-mail: info@obszuidwalschool.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2021 Directeur: W. Ruitenbeek
Opgesteld met advies MR	Datum: juni 2021 Voorzitter MR: F. Koole
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	<i>link</i>

1. Visie passend onderwijs

De Zuidwalschool gaat voor goed onderwijs. We bieden een stevig pakket van basisondersteuning. Zo is er goed nagedacht over ons pedagogisch klimaat op school en het afstemmen van de werkwijze van de leerkrachten op de (individuele) leerlingen in de groep. Iedere bouw heeft een eigen gespecialiseerd intern begeleider die ouders, leerkrachten en leerlingen ondersteunt bij extra zorgvragen. Wij werken samen met de ouders om de zorg of extra ondersteuning rond onze leerlingen vorm te geven als daar behoefte aan is. Zoveel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke successen kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld? We werken intensief samen met een aantal organisaties. In een enkel geval is het niet haalbaar om voldoende extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. Dit is echter een uiterste oplossing en komt bij ons op school niet vaak voor.

Voor uitgebreidere informatie over onze visie op passend onderwijs, zie het schoolplan en de schoolgids.



2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

We kennen de meeste onze kinderen al van jongs af aan. Onze intern begeleider is al betrokken bij de peutergroepen binnen Kindcentrum Zuidwal. Elk kind wordt bij de start op de basisschool besproken. De ontwikkeling van peuters en kleuters wordt in een doorgaande lijn gevolgd in de Groeiwijzer, dat gekoppeld is aan onze VVE-methodiek Speelplezier.

Vanaf groep 3 nemen wij, naast de methodegebonden toetsen, twee keer per jaar de landelijk genormeerde CITO-toetsen voor begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen af. De Entreetoets, NIO en Centrale Eindtoets in de hoogste groepen zorgen voor een goed onderbouwd advies richting voortgezet onderwijs waarover tijdig en uitgebreid gesproken wordt. Zo zorgen we voor onze leerlingen voor een soepele en succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs.

Onze leerkrachten presenteren de leervorderingen van hun groep en de analyse daarvan halfjaarlijks aan het team en bespreken deze met de intern begeleider. De analyse van de vorderingen van alle leerlingen vindt vervolgens per vakgebied plaats met de intern begeleiders en directie. Door het volgen van alle leerlingen zorgen wij ervoor dat zij de zorg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben en het aanbod afgestemd kan worden. We gebruiken hiervoor het CITO leerlingvolgsysteem en het digitale administratieprogramma ESIS. We beschrijven deze zorgstructuur verder in ons Protocol Kwaliteitszorg. Hierin staan onder andere alle afspraken rondom toetsing en bespreking van leerlingresultaten.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	Voor elke groep minimaal 1 dag per week
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Ib'er met taalspecialisatie
Expertise rekenen en wiskunde		
Expertise gedrag		
Expertise jonge kind	Ja	Ib'er met jonge kindspecialisatie
Expertise (hoog)begaafdheid		
Expertise motoriek	Ja	Vakleerkracht gym met MRT specialisatie
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Ib'er met taalspecialisatie
Expertise cognitieve ontwikkeling		
Expertise autisme		
Expertise zieke leerlingen		
Expertise faalangst		

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG		X		
Politie/wijkagent		X		
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Motorisch oefentherapeut	X			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	Tot 1 ^e etage
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		
Voorzieningen blinden/slechtzienden		
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Verzorgingsruimte		
Time out ruimte		
Lift	X	Tot 1 ^e etage



3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Op de Zuidwalschool wordt het bedrag ter versterking van de basisondersteuning ingezet voor uren ib/begeleiding/onderzoek, het mogelijk maken van MDO's met experts, extra materiaal dat aan leerlingbehoeften voldoet, etc.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks aan het eind van het schooljaar geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.